

극동대학교
제 4회 학술제 발표

발표자 : 극동대학교 경찰행정학과 김재호
지도교수 : 성용은 교수

학교폭력(언어폭력)의 원인분석

-사회유대이론을 중심으로-

INDEX

01 서론

02 이론적 논의

03 학교폭력의 현황 및 실태

04 연구방법

01

서 론

1-1 연구의 목적과 필요성

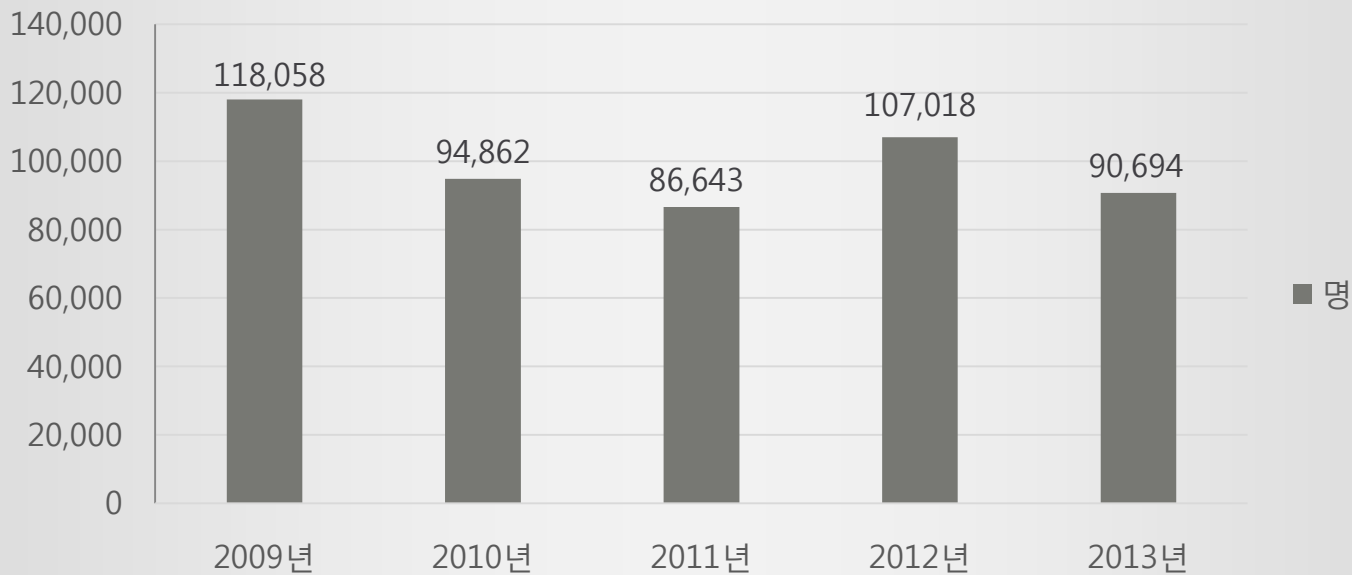
학교폭력 가해학생 조치 현황

(입건, 불입건, 소년부송치)



출처 : 경찰백서(2014)

소년범 검거현황



출처 : 경찰백서(2014)

2-1 학교폭력의 의미

2-2 학교폭력의 특성

2-3 선행연구의 검토

2-4 학교폭력의 원인

학교폭력예방 및 대책에 관한 법률 제 2조

‘**학교폭력**’이란 학교 내외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

학 교 폭 력 의 특 성

01. 저연령화

02. 광범위성

03. 모방성

04. 집단성

05. 조직성

- 정옥경(2001) - 학교폭력의 실태연구
- 이명자(2004) - 학교폭력에 대한 교사와 학생의 인식 비교연구
- 안세진(2007) - 학교폭력실태 및 대처방안에 관한 연구
- 이재욱(2012) - 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률의 실효성 검토와 법 교육의 중요성 인식을 중심으로 한 학교폭력의 원인과 해결방안에 관한 연구
- 김승환(2015) - 학교폭력의 실태와 경찰의 효과적인 대응방안에 관한 연구
- 심미영(2007) - 한국 청소년패널을 활용한 청소년 비행에 관한 사회유대이론의 검증연구

허쉬
Hirschi, 1969

▶ ‘ 비행은 사회에 대한 개인의 유대가 약하거나 깨졌을 때 일어난다 ’

사회유대이론의 요소

01. 애착

개인이 보통의 사람들에게 느끼는 애정의 유대

02. 관여

자신의 일에 대한 열정과 비중

03. 참여

인습적인 활동에 대한 시간투자

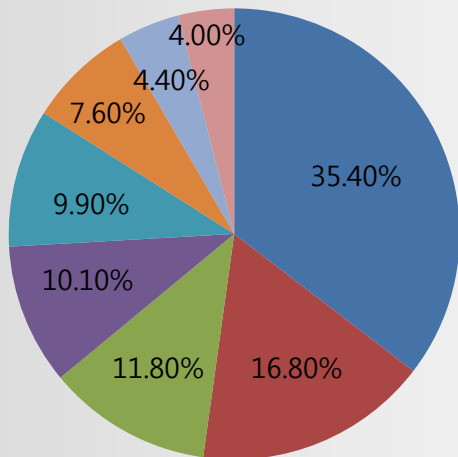
04. 신념

사회의 인습적인 가치의 수용 정도 및 준법정신

03

학교폭력의 현황 및 실태

- 언어폭력
- 집단따돌림
- 폭행
- 스토킹
- 사이버 괴롭힘
- 금품갈취
- 강제심부름
- 추행



학교폭력 유형별 발생률

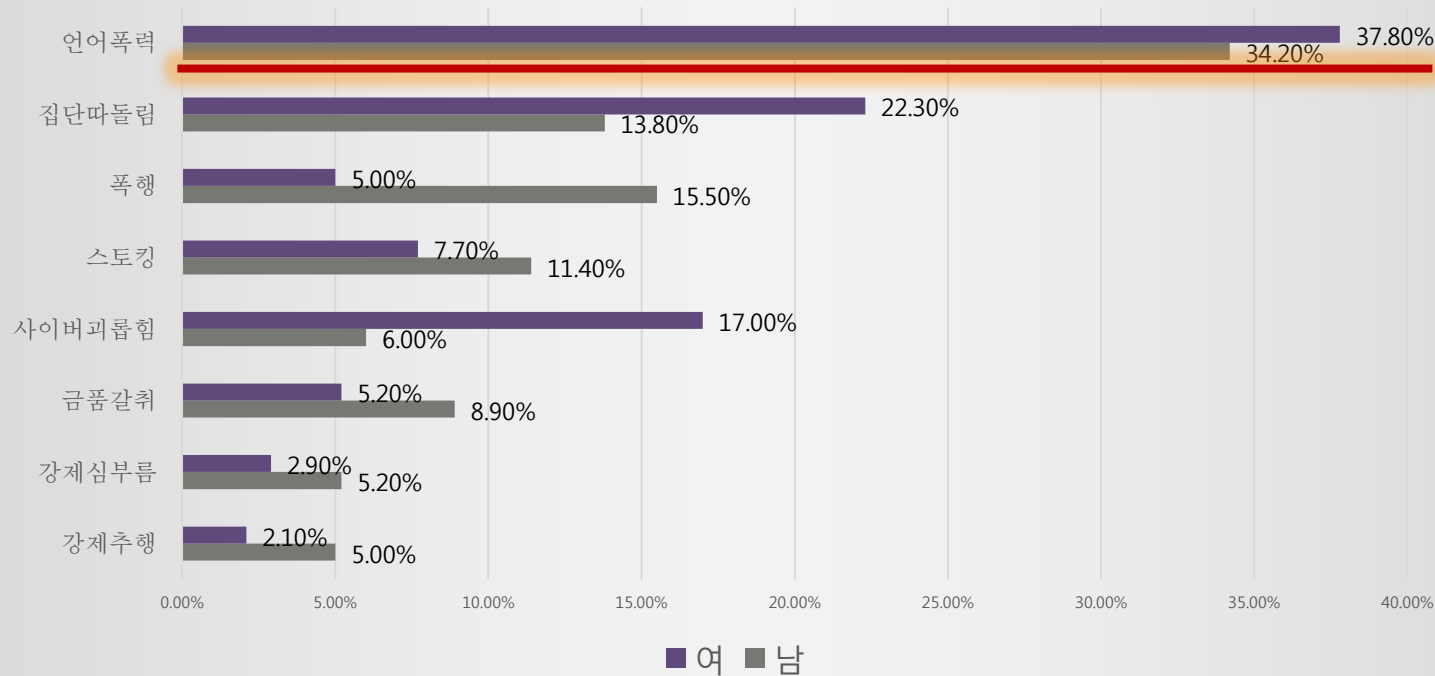
학교폭력 증감 현황(2013년 상반기 대비 2014년 상반기) (단위:건,명,%)

	2013년 상반기	2014년 상반기	증감율
심의건수	9,713건	10,662건	9.8%
가해학생수	16,690명	16,765명	0.4%
피해학생수	16,452명	15,107명	△8.2%

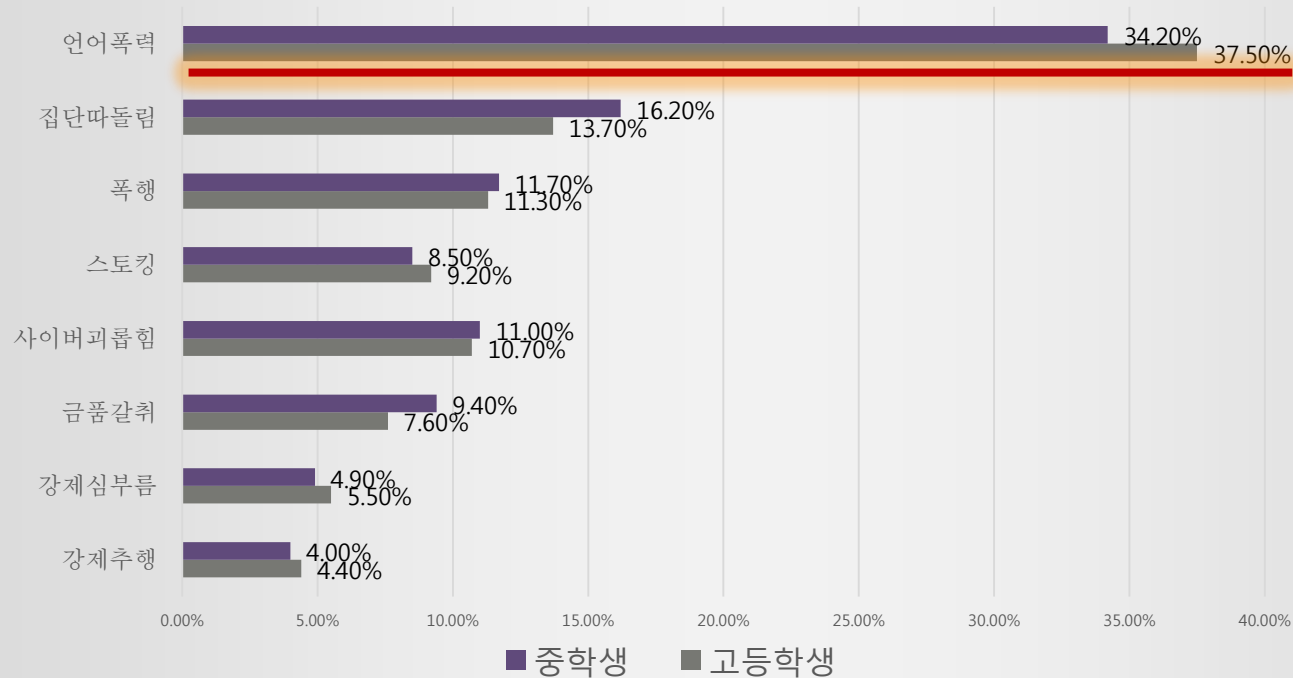
학생 1천 명당 학교폭력 증감 현황 (단위 : 건, 명, %)

	2013년 상반기	2014년 상반기	증감율
심의건수	1,49건	1,69건	13.2%
가해학생수	2.56명	2.65명	3.5%
피해학생수	2.53명	2.39명	△5.3%

학교폭력 유형별 발생률 남, 여 차이



학교폭력 유형별 발생률 중 . 고등학생 차이



4-1 연구가설

4-2 연구모형

4-3 연구 대상과 방법

4-4 변인측정

1. 가정과 학교에 대한 애착이 낮을수록 학교 폭력을 저지를 것이다.

- ▶ 1-1 부모와의 친밀도가 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 1-2 자녀에 대한 부모의 통제와 감독이 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 1-3 학교에 대한 애착이 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 1-4 교사에 대한 애착이 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 1-5 학교 동급생에 대한 애착이 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.

2. 학교 활동에 대한 참여가 낮을수록 학교폭력을 저지를 것이다.

- ▶ 2-1 수업에 대한 참여가 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 2-2 동아리와 같은 학교 프로그램에 대한 참여가 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.
- ▶ 2-3 학교공부에 대한 비중이 낮을수록 학교폭력의 가해학생이 될 것이다.

3. 학업에 대한 관여가 낮을수록 학교폭력을 저지를 것이다.

4. 학교폭력에 대한 신념이 낮을수록 학교폭력을 저지를 것이다.

<연구모형>

독립변수의 네 가지 요소가 종속변수에 미치는 영향

독립변수

· 사회유대

애착
참여
관여
신념



종속변수

· 학교폭력

언어폭력

연구 대상

모집단

전국의 중 · 고등학교 학생

표본집단

서울시 강동구의 중 · 고등학교 각 3개소 및
각 학교 학년별 두 개의 학급

측정 도구

양적 조사를 위한 서베이(설문조사)

<표 1> 종속변수(학교폭력)의 측정방법

	문항내용	문항수	측정범위
직접적 언어폭력	모욕, 명예훼손, 협박	5	‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 likert 척도로 측정 ‘없다’ 1점에서 ‘10회 이상’ 5점 likert 척도로 측정
간접적 언어폭력	모욕, 명예훼손, 협박	5	

<표 2> 독립변수(애착)의 측정방법

문항내용	문항수	측정범위
부모에 대한 애착	5	‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 likert 척도로 측정
부모의 감독	5	
선생님에 대한 애착	3	
학교에 대한 애착	1	
동급생에 대한 애착	1	

<표 3> 독립변수(참여)의 측정방법

문항내용	문항수	측정범위
수업에 대한 참여	3	‘척도 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 likert 척도로 측정
동아리에 대한 참여	2	
학교 행사에 대한 참여	1	

<표 4> 독립변수(관여)의 측정방법

문항내용	문항수	측정범위
학교 공부에 대한 관여	3	‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 likert 척도로 측정 ‘하지 않음’ 1점에서 ‘3시간 이상’ 5점 likert 척도로 측정

<표 5> 독립변수(신념)의 측정방법

문항내용	문항수	측정범위
학교폭력에 대한 신념	2	‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점 likert 척도로 측정

<표 6> 인구통계학적 변수 측정방법

문항내용	측정범위
성별	‘남성’ = 1, ‘여성’ = 2
소속	‘중학교’ = 1, ‘고등학교’ = 2
학년	‘1학년’ = 1, ‘2학년’ = 2, ‘3학년’ = 3
가족관계	‘안 계심’ = 1, ‘편모’ = 2, ‘편부’ = 3, ‘양부모’ = 4, ‘친부모’ = 5
경제수준	‘잘 모르겠다’ 1점에서 ‘500만원 이상’ 7점 likert 척도로 측정

THE

END

감 사 합 니 다
